

INTERPROFESSIONEL TRÆNING I PSYKIATRISK STUDIE-ENHED.



How can they work together
if they don't learn together?

PSYKIATRISKE PATIENTER MED KOMPLEKSE BEHOV OG PATIENTINVOLVERING

- Kræver ændrede færdigheder hos personalet i psykiatrien.
- Det kræver også, at sundhedspersonalet samarbejder effektivt.



TVÆRFAGLIGT SAMARBEJDE

- Tværfagligt samarbejde er en færdighed, som mange sundhedsprofessionelle har brug for at udvikle.



SUNDHEDSPERSONALE MANGLER TILSTRÆKKELIG VIDEN

- Sundhedspersonale mangler tilstrækkelig viden om andre professionelles roller og kompetencer til at indgå i teamwork.
- Problemet er mange sundhedsprofessionelle ikke er uddannet i et tværfagligt uddannelsesmiljø.



STUDIE-ENHED

- Tværfaglige kliniske studie-enheder er etableret til at skabe et optimalt læringsmiljø for studerende.
- Disse studieenheder giver et nyt miljø for læring, hvor studerende kan lære af hinanden og udvikle kompetencer i tværfagligt samarbejde.
- Dette samarbejde giver de studerende fra flere sundhedsfag mulighed for at opnå en større forståelse af det samlede billede af patientens liv.

MANGLENDE EVIDENS

- Data tyder på at tværfaglig uddannelse kan forbedre outcome for studerende; dog er der behov for bedre designede studier.



FORMÅL

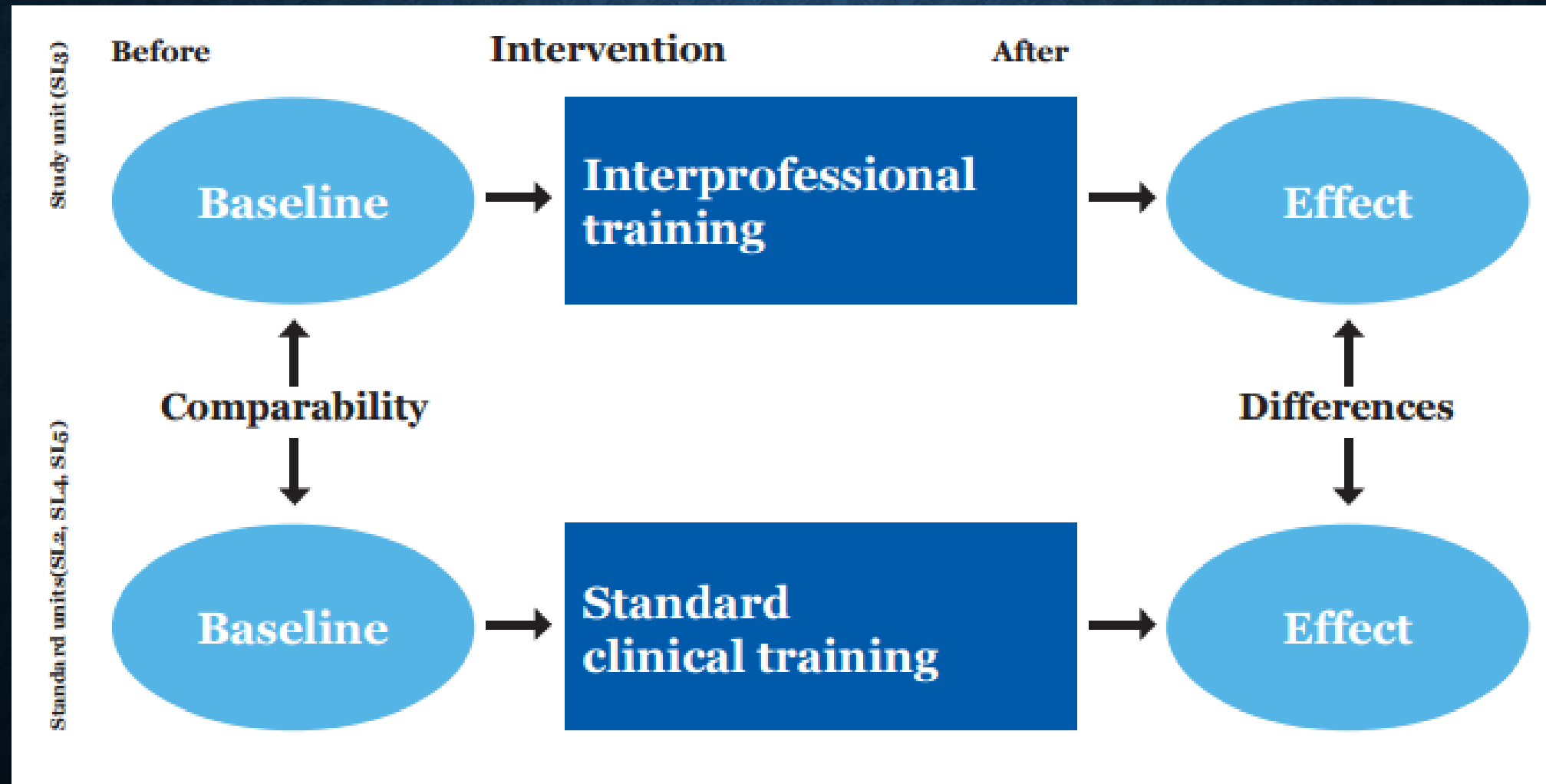
- Derfor vil vi undersøge, om klinisk praktik på en psykiatrisk studieenhed forbedrer studerendes tværfaglige kompetencer sammenlignet med klinisk praktik på et standard psykiatrisk sengeafsnit.



DESIGN

ET KVASI-EKSPERIMENTIELT DESIGN:

MED 100 STUDERENDE I INTERVENTIONSGRUPPE OG 90 STUDERENDE I KONTROLGRUPPE.



INTERVENTION

- I 2015 etablerede en tværfaglige klinisk studieenhed i Psykiatrien i Slagelse.
- Målet var at skabe et nyt miljø for læring, hvor studerende kunne lære af hinanden og udvikle kompetencer i tværfagligt samarbejde.
- I studie-enheden uddannes studerende inden for:
 - Sygepleje, medicin, ergo-fysioterapi, pædagogik og psykologi
 - samt social- og sundhedsassistenter og socialrådgiver-studerende.

STUDIE-ENHEDEN

- I studie-enheden er der:
 1. Flere studerende end i et traditionelt psykiatriske sengeafsnit.
 2. Flere sundhedsprofessionelle uddannelser.



STUDIE-ENHEDEN

- **Et facilitator-team er ansvarlig for den tværfaglige uddannelse:**
 - I efteråret 2016 deltog syv personer i IPLS-uddannelsen.
 - Alle personer deltog i en indledende Temadag.
- Studie-enheden er baseret på to uddannelses-rettede interventioner: Deltagelse i **Patientens team** og deltagelse i **Læringsrum**.



PATIENTENS TEAM

- Teamet omkring patienten, sikre at patientforløbene er planlagt og velkoordineret. Teamet mødes ugentligt.
- Tværfagligt personale, der indgår i patientens pleje/behandling. Patienten og pårørende er en del af teamet.
- I studie-enheden er studerende en del af patientens team.
- I den ugentlige team-konference er tværfagligt samarbejde et vigtigt element til støtte for patientbehandlingen under indlæggelse.



LÆRINGSRUM

- Læringsrum er en metode til at forbedre faglig refleksion på klinisk praksis.
- Patienterne og deres pleje/behandling er i fokus.



- Læringsrummet er berammet til en hel dag og består af en blanding af patientcases og teori.
- Studerende fra de forskellige studie-retninger deltager fast i læringsrum.

PRIMÆR EFFEKT MÅL:

- Vi anvender spørgeskema (RIPLS) til måling af studerendes holdninger og parathed til at samarbejde med patienten og andre professioner:
- RIPLS består af 29 spørgsmål og er bygget op omkring 4 subskaler:
 - Tværfagligt samarbejde
 - Professionel identitet
 - Rolle
 - Ansvar.

EFFEKT MÅL

- Vi anvender også et spørgeskema (AITCS) til vurdering af deltagelse i teamsamarbejde:
- AITCS består af 37 spørgsmål med 3 subskalaer:
 - Fælles beslutningstagning
 - Samarbejde
 - Koordination.
- Data indsamles via spørgeskemaer i begyndelsen og slutningen af den kliniske praksis.



TIDSPLAN

- Dataindsamling er startet i oktober 2016 og løber i 18 måneder.
- Data indsamles primært vha. af spørgeskema ved start og afslutning af klinisk ophold.



SAMARBEJDE

- Projektleder Sidse Arnfred er forskningsoverlæge og forskningslektor i Psykiatri ved Klinisk Institut, SUND, Københavns Universitet.
- Styregruppen består af ledelsesrepræsentanter fra Psykiatrien i Slagelse, University College Sjælland og SOSU Sjælland samt projektlederen.
- Projektgruppen består af afsnitslederne fra de medvirkede sengeafsnit, lektorer og uddannelsesvejledere, Ph.D.-studerende og vejledere samt projektlederen.

LITTERATUR

1. Reeves S. (2001): A Systematic review of the effects of interprofessional education on staff involved in the care of adults with mental health problems. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing* 8, 533-542
2. Pauzé E, Reeves S (2010): Examining the effects of interprofessional education on mental health providers: Findings from an updated systematic review. *J Ment Health*. 2010 Jun;19(3):258-71.
3. Reeves S, Perrier L, Goldman J, Freeth D, Zwarenstein M. (2013): Interprofessional education: effects on professional practice and healthcare outcomes (update). *Cochrane Database Syst Rev*. 2013 Mar 28.
4. Hammick M, Freeth D, Koppel I, Reeves S, Barr H (2007): A best evidence systematic review of interprofessional education: BEME Guide no. 9. *Med Teach*. 2007 Oct;29(8):735-51.
5. Priest HM, Roberts P, Dent H, Blincoe C, Lawton D, Armstrong C (2008): Interprofessional education and working in mental health: in search of the evidence base. *J Nurs Manag*. 2008 May;16(4):474-85.

KONTAKTINFO

- Michael Marcussen
- Ph.D.-studerende KU SUND
- Psykiatrien Vest, Slagelse
- Mobil: 26369503
- Mail: mhmc@regionsjaelland.dk